


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 60 Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием ГБОУ школы № 60
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 60
Выборгского района Санкт-Петербурга

Приказ № 72 от «31» августа 2020 года



УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей,
Совета обучающихся ГБОУ школы № 60
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 классов при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы №60 Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденной 29.04.2021, приказ №44-У.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных и личностных результатов образования и является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у учащихся в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебное исследование и (или) проект, выполняемые обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, самообразования, профильного обучения или воспитательной, общественно-полезной, профориентационной или иной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

1.5. Выполнение и защита индивидуального итогового проекта обязательны для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект». Отметка по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании.

1.6. Индивидуальный проект/исследование выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, бизнес-проекта, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- реализация требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, а также оценка уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- создать условия, позволяющие выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности и саморегуляции;
- формировать опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать умения планирования, разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
- активизировать личностную позицию учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- создать условия для развития творческого и критического мышления обучающихся, самоопределения и саморазвития обучающихся;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Место индивидуального итогового проекта в ООП

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов.

3.2. На освоение данного учебного предмета основной образовательной программой среднего общего образования школы отводится 68 учебных часов, которые выполняются в течение 2-х учебных лет (10 класс – 34 ч., 11 класс – 34 ч.).

3.3. Работа над ИИП по конкретным учебным предметам также осуществляется во внеурочной деятельности под руководством учителей-предметников.

3.4. Оценка и учет этапов и уровня выполнения ИИП учитываются в школьной документации:

- руководитель проектной работы отмечает этапы выполнения работы над проектом в индивидуальном плане выполнения ИИП обучающегося (форма индивидуального плана выполнения ИИП представлена в Приложении);
- в электронный журнал по предмету «Индивидуальный проект» выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено» по итогам работы над проектом за учебные полугодия;
- по завершению работы над ИИП и прохождения процедуры защиты обучающемуся выставляется итоговая отметка по пятибалльной шкале.

4. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Допускается выполнение творческого и практико-ориентированного проекта.

Проект может быть межпредметным и иметь интегрированный характер.

4.2. Координацию работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. В начале учебного года каждому обучающемуся назначается руководитель проекта. Руководителем проекта может являться учитель соответствующего предмета, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.4. В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации).

4.5. Для организации проектной деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний. Обучающиеся имеют право выбора области знаний, в которой они будут выполнять индивидуальный итоговый проект и руководителя проекта. Учащийся может самостоятельно предложить тему проекта. В этом случае тема должна быть согласована с руководителем проектной деятельности. В конце первого полугодия 10 класса проводится защита тем проектов с обоснованием их актуальности, целей, задач, предполагаемых методов исследования и способов деятельности. Экспертная комиссия рекомендует темы проектов к утверждению. Темы проектов утверждаются приказом директора.

4.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе предмета и темы проекта, сроках выполнения основных этапов учебного исследования или проектной работы, требованиях к продукту проектной деятельности, сроках и процедуре защиты индивидуального итогового проекта.

4.7. Защита обучающимися индивидуальных итоговых проектов проходит в начале второго полугодия 11 класса.

4.8. Учащиеся, осуществляющие учебно-исследовательскую и проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного).

5. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: этап ориентировки, этап планирования, этап реализации, этап контроля.

5.2. Этап ориентировки (10 класс, сентябрь-декабрь) предполагает выбор проблемы, обсуждение с руководителем темы учебного исследования или проектной работы, погружение в проблему, осознание цели, задач и мотивов деятельности.

5.3. На этапе планирования (10 класс, январь) обучающийся совместно с руководителем организует свою деятельность; происходит осознание учащимися смысла написания работы, каждого действия и их последовательности; под руководством учителя обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, определяет источники информации.

5.4. На этапе реализации (10 класс, февраль-май; 11 класс, сентябрь-декабрь) обучающийся непосредственно осуществляет учебно-исследовательскую и проектную деятельность, последовательно выполняет задачи учебного исследования или проекта, осуществляет отбор и анализ информации, проводит необходимую опытно-экспериментальную работу, выбирает способы представления результатов, оформляет работу.

5.5. На этапе контроля (11 класс, январь) проходит презентация и защита проекта, проверка и оценка результатов (понимание достигнутой поставленных целей и задач, результатов деятельности, выяснение причин удач и неудач).

6. Типы индивидуальных итоговых проектов и формы представления результатов

6.1. Возможны следующие типы индивидуальных итоговых проектов:

- учебное исследование (учебно-исследовательский проект);
- бизнес-проект;
- социальный проект;
- информационный проект;
- творческий проект;
- инженерный (конструкторский) проект;
- прикладной проект.

Краткая характеристика различных типов проекта

Учебно-исследовательские проекты полностью подчинены логике учебного исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под учебно-исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой,

исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая выдвижение гипотезы и ее последующее доказательство или опровержение, а также наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Бизнес-проекты представляют собой синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология. Бизнес-проект включает: постановку конкретной цели; определение времени начала и окончания работ; кадровые, финансовые и другие ресурсные ограничения; формулирование уникальности торгового предложения для рынка; уточнение особых потребностей по затратам, качеству, времени работ; осуществление специфического проектного управления с привлечением экспертных и специальных знаний.

Социальный проект направлен на привлечение интереса общественности к значимой социальной проблеме и ее решение. Социальный проект предполагает взаимодействие с различными социальными группами людей, изучение их интересов, потребностей, направлен на создание социально-значимого продукта проектной деятельности. При разработке социального проекта часто является необходимым сотрудничество с общественными и волонтерскими организациями, фондами и т.п.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории, оформление и представление информации в формате, наиболее подходящем для адресата.

Творческие проекты направлены на создание художественного, музыкального или иного творческого продукта. Продуктом проекта может быть разработка сценария и проведение литературного вечера, спектакля, разработка и проведение экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам автора проекта. Продуктом проектной работы также может быть выпуск газеты, сочинение, видеофильм, разработка и описание спортивной игры, описание и маршрут экспедиции и т.п.

Инженерные (конструкторские) проекты предполагают создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия. Важной частью инженерного проекта является составление перечня необходимых ресурсов, создание наброска, разработка чертежа, схемы и т.д. Для выполнения инженерного проекта может привлекаться математический аппарат, знания в области физики, программирования и т.п.

Прикладной проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

6.2. Результат выполнения индивидуального итогового проекта должен быть представлен в виде конкретного продукта проектной деятельности. Продуктом индивидуальной проектной деятельности обучающихся могут являться: исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, стендовый доклад, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях (в том числе, видеоотчеты), литературное или музыкальное произведение, произведение изобразительного или декоративно-

прикладного искусства, инсценировка или театральная постановка, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм (документальный, художественный, учебный, мультипликационный, социальная реклама и т.д.), выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий праздника, путеводитель, справочник, сценарий пьесы или литературного вечера, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, изделие технического творчества, текст и презентация экскурсии и др.

7. Требования к содержанию, оформлению и представлению проектной работы

7.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- 2) Письменный отчет о выполненном учебном исследовании или проекте, который включает в себя обязательные разделы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Образцы оформления титульного листа, оглавления, списка литературы приведены в Приложении.
- 3) Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта: степень инициативности и самостоятельности, ответственность и динамику отношения к выполняемой работе, исполнительскую дисциплину.

7.2. Тема проектной работы должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, отражать актуальную научную, социальную, социокультурную, инженерную или иную проблему, давать представление о содержании проекта.

7.3. Введение включает в себя:

- описание существующей проблемы;
- обоснование актуальности избранной темы проекта;
- объект и предмет исследования или проектной работы;
- выдвигание гипотезы (для исследовательского типа проекта);
- цель проекта;
- задачи проекта;
- методы исследования или способы деятельности;
- предполагаемый продукт проекта;
- используемое оборудование и ресурсы;
- практическую значимость проектной работы.

7.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

7.5. В заключении формулируются выводы, указывается, решены ли задачи проекта, достигнута ли поставленная цель.

7.6. Отчет о проектной работе выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Основной текст выровнен по ширине. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Объем отчета о проектной работе строго не регламентируется, но должен быть не менее 5 и не более 20

страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении к письменному отчету.

7.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Источники располагаются в алфавитном порядке: фамилии и инициалы авторов, наименование источника, место и год издания, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В случае ссылки на Интернет-публикацию указывается автор (если имеется), название источника, электронный адрес и дата обращения. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Пример оформления списка литературы приведен в Приложении.

7.8. Общим требованием ко всем проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования и оформления ссылок на источники информации. В случае заимствования текста работы без указания ссылки на источник, проектная работа к защите не допускается. Ответственность за проверку текста отчета о выполнении проектной работы на наличие некорректного заимствования текста (плагиат) несет руководитель проекта.

8. Процедура защиты и критерии оценивания индивидуального итогового проекта

8.1. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной для всех обучающихся.

8.2. Защита проходит в начале второго полугодия 11 класса по специальному графику с учетом направленности, вида и формы ИИП.

8.3. Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения, а также представители общественных организаций и профессиональных сообществ. Количество членов комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

8.4. В зависимости от направленности проекта презентация результатов проектной работы проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Результаты социального проекта представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, результаты бизнес-проекта могут быть представлены сообществу бизнесменов, деловых людей.

8.5. Процедура защиты состоит в 7-10-минутном выступлении учащегося, который обосновывает выбор темы, раскрывает её актуальность, формулирует цель, ставит задачи, представляет этапы и методы работы, представляет продукт своей учебно-исследовательской или проектной деятельности, делает выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.6. Оценивание итогового индивидуального проекта (учебного исследования) осуществляется по следующим критериям:

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 8.7. Экспертная комиссия оценивает уровень учебно-исследовательской или проектной деятельности каждого обучающегося, заполняя оценочный лист.
- 8.8. Критерии оценивания индивидуального итогового проекта основаны на требованиях, предъявляемых к содержанию, оформлению и представлению проектной работы. Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям:
- актуальность выбранной темы проектной работы и грамотность ее формулировки с точки зрения литературной нормы;
 - ясность формулировок цели и задач работы, соответствие задач поставленной цели;
 - наличие планирования, понятной и четкой структуры работы;
 - соответствие содержания проектной работы поставленной цели и задачам проекта;
 - наличие продукта индивидуальной проектной или учебно-исследовательской деятельности, отличающегося новизной и практической значимостью;
 - наличие выводов и их соответствие задачам и цели проекта;
 - соответствие письменного отчета требованиям, предъявляемым к его оформлению, в том числе, соблюдение обучающимся норм и правил цитирования;
 - качество выступления обучающегося, полнота и грамотность представления проектной работы, владение излагаемым содержанием работы;
 - качество ответов на вопросы комиссии, их четкость, развернутость, аргументированность;
 - качество демонстрационного материала, его уместность, грамотность оформления, наглядность;
 - соблюдение регламента выступления и ответов на вопросы.
- 8.9. По итогам процедуры защиты индивидуального итогового проекта обучающемуся выставляется отметка по пятибалльной шкале.
- 8.10. Члены комиссии оценивают каждую проектную работу по трем группам критериев: содержание, оформление, представление работы. Оценивание осуществляется путем заполнения оценочного листа и выставления баллов по каждому критерию. Для получения положительной отметки по каждой группе критериев учащийся должен набрать количество баллов не менее обозначенного в оценочном листе минимума. По группе

критериев «содержание проектной работы» обучающийся должен получить не менее 4 баллов из 8 возможных, по группе «оформление проектной работы» - не менее 3 баллов из 4 возможных, по группе «представление проектной работы» - не менее 3 баллов из 6 возможных. Оценочный лист для членов комиссии представлен в Приложении.

8.11. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Баллы	Отметка
17-18	«отлично»
14-16	«хорошо»
9-13	«удовлетворительно»

8.12. Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в электронный журнал, а также в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании.

9. Обязанности координатора, руководителей учебно-исследовательской и проектной деятельности, классного руководителя

9.1. На координатора проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- нормативно-правовое сопровождение организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организация и проведение защиты ИИП, формирование экспертных комиссий;
- оказание методической и консультационной помощи учителям по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности;
- оказание методической и консультационной помощи обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

9.2. Задачи руководителя учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- организовать консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- познакомить обучающихся с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта в определенной предметной области.

9.3. Основными функциями руководителя учебно-исследовательской и проектной работы являются:

- оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирование обучающихся по вопросам планирования проекта, методики исследования;
- оформления и представления результатов исследования;
- создание условий для активности школьника;
- содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- помощь в оценке полученных результатов;
- оказание помощи в подготовке доклада, презентации.

9.4. Обязанности руководителя:

- обеспечить обучающимся условия для выполнения проектного продукта, проведения исследования;

- информировать координатора проектной и исследовательской деятельности, а также администрацию школы о ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществлять контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельности обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

9.5. Задачи классного руководителя:

- инициировать участие обучающихся на всех ступенях обучения в проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;
- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований.

9.6. Обязанности классного руководителя:

- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

Индивидуальный план работы

учащегося 10 _____ класса _____

по выполнению индивидуального итогового проекта

Тема проекта: _____

Руководитель: _____

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемая дата выполнения</i>	<i>Фактическая дата выполнения</i>	<i>Подпись руководителя</i>
<p>I. Этап ориентировки - погружение в проблему. Осознание цели, задач и мотивов деятельности.</p>	<p>Выбор направления проектной работы, выработка идеи (замысла) проекта, формулирование темы проекта, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач проекта</p> <p>Защита темы проекта</p>	<p>сентябрь-декабрь 20__ г.</p>		
<p>II. Этап планирования – организация деятельности; осознание учащимися смысла написания работы, каждого действия и их последовательности; составление плана деятельности</p>	<p>Составление программы выполнения проекта в соответствии с выдвинутой целью и задачами исследования</p>	<p>декабрь 20__ г. январь 20__ г.</p>		
<p>III. Этап реализации – осуществление деятельности. Выполнение проекта, подготовка наглядности, разработка аудио- и видеоряда проекта.</p>	<p>Реализация проектной идеи: выполнение конкретных задач (перечислить)</p>	<p>февраль – апрель 20__ г.</p>		

<p>IV. Этап контроля – презентация проекта, проверка и оценка результатов (понимание достигнутой поставленных целей и задач, результатов деятельности, выяснение причин удач и неудач).</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>январь 20__</p>		
<p>Представление программы выполнения проекта и промежуточных результатов проектной работы</p>	<p>Реализация проектной идеи: выполнение конкретных задач (перечислить)</p>	<p>апрель – май 20__ г. сентябрь – декабрь 20__</p>		

Результат защиты: _____

Примечания: _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 60 Выборгского района Санкт-Петербурга

ЖАРГОНИЗМЫ В РЕЧИ ШКОЛЬНИКА

Индивидуальный итоговый проект

Автор проекта:

Смирнов Иван Николаевич,
ученик 11 А класса

Руководитель проекта:

Петрова Наталия Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Название	5
1.1. Название	5
1.2. Название	8
2. Название	11
2.1. Название	11
2.2. Название	14
Заключение и выводы	18
Список использованных источников	20
Приложение	21

Список использованных источников

1. Аверинцев С.С. Символ художественный // Краткая литературная энциклопедия. – В 9 т. – Т. 6. – М., 1971. – С. 35.
2. Авторская песня. URL: <https://soundtimes.ru/uroki-muzyki/avtorskaya-resnya> (дата обращения: 14.01.2021).
3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
4. Козлова Н.Ю. Размер хвои и линейный прирост на ветвях как показатели условий произрастания // Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (29). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/1\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/1(29).pdf) (дата обращения: 14.01.2021)
5. Кутепова Г.Н., Семёнова А.С. Музыкальные фестивали как перспективное направление событийного туризма // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. XII Международная студенческая научно-практическая конференция. – 17 апреля 2018 г. Материалы конференции (сборник научных статей). – В 3-х ч. – Ч. 1. – М.: МГИИТ, 2018. С. 71-78.
6. Ладо Р. Лингвистика поверх границ культур // Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XXV. Контрастивная лингвистика. – М., 1989. – С. 48-56.
7. Макаренко М. Используя магнитное поле Земли. Бестопливный двигатель космического корабля // Наука и техника. – № 12 (174), 2020. – С. 47-51.
8. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13560 слов: Т.1-2. – М., 1993. Т.2. – С. 154.
9. Чуковский К. Высокое искусство: Принципы художественного перевода. – СПб., 2016. – 416 с.
10. Oxford Dictionary. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/family> (дата обращения: 19.12.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ
Оценочный лист

Оценочный лист индивидуального итогового проекта ученика 11 класса
ГБОУ школы № 60 Выборгского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя _____
Тема _____
Руководитель _____

№ п\п	Критерии	Оценка члена комиссии	Комментарий
I	Требования к оформлению отчета о выполнении индивидуального итогового проекта		
1	Работа оформлена в соответствии с требованиями (1 балл)		
2	Структура отчета: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список источников. Объем текста проектной работы не менее 5 страниц (1 балл)		
3	Соблюдены нормы и правила цитирования, ссылки на различные источники (1 балл) В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается		
4	Список использованных источников оформлен в соответствии с общепринятыми требованиями (1 балл)		
	Максимальный балл – 4 Минимальный балл для прохождения защиты - 2		
II	Требования к содержанию проектной работы		
1	Тема работы сформулирована грамотно и является актуальной (1 балл)		
2	Цель работы четко сформулирована, задачи соответствуют цели (2 балла)		
3	Содержание работы соответствует цели и задачам (2 балла)		
4	Итогом проектной работы является определенный продукт, отличающийся новизной и практической значимостью (2 балла)		
5	Выводы соответствуют поставленным задачам, отражают результаты проектной работы (1 балл)		
	Максимальный балл – 8 Минимальный балл для прохождения защиты - 4		
III	Требования к представлению проекта		

1	Качество выступления выступающий зачитывает доклад (0 баллов) выступающий излагает содержание проектной работы, но изложение не всегда отличается логичностью и последовательностью (1 балл) выступающий излагает содержание проектной работы, изложение логично и последовательно (2 балла)		
2	Качество ответов на вопросы ответы на большинство вопросов не даны (0 баллов) даны ответы на большинство вопросов (1 балл) даны убедительные и аргументированные ответы на все вопросы (2 балла)		
3	Использование демонстрационного материала демонстрационный материал информативен, дополняет или детализирует выступление, логично организован и грамотно оформлен (1 балл)		
4	Соблюдение регламента выступления выступление 7-10 минут (1 балл)		
	Максимальный балл – 6 Минимальный балл для прохождения защиты - 3		
	Общий зачет - сумма трех зачетов Максимальный общий балл – 18 Минимальный общий балл для прохождения защиты - 9		