

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 27.12.2019 г. № 113  
И.о. директора ГБОУ школы № 60  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга



Е.О. Сецен

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы  
«От успеха в школе – к успеху в жизни!»

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 60 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.12.2019 №2

Дата, номер

Мотивированное мнение  
Совета родителей и Совета  
обучающихся ГБОУ школы № 60  
Выборгского района Санкт-  
Петербурга **учтено**

Протокол (Совета родителей)  
от 26.12.2019 №2

Дата, номер

Протокол (Совета обучающихся)  
от 26.12.2019 №4

Дата, номер

**СОГЛАСОВАНА**

Первый зам. главы администрации  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга



В.М. Полунин

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка (анализ потенциала развития школы)	7
3	Маркетинговый анализ внешней среды	18
4	SWOT-анализ потенциала развития	22
5	Оптимальный сценарий развития	26
6	Концепция развития	26
7	Цель и задачи Программы развития	28
8	Механизмы реализации Программы (проекты)	28
9	Информационные карты проектов. Индикаторы и результаты развития	31
10	Управление и отчетность по Программе развития	50
11	Финансовый план реализации Программы развития	52

# 1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ школы №60 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы №60 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы развития «От успеха в школе – к успеху в жизни!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024г.)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2018-2024 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (с изменениями на 23.07.2019).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> </ul>
Цели программы	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей каждого ребенка и направленного на его социализацию и успешную интеграцию в общество.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех этапах общего образования.</li> <li>2. Обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>3. Обеспечение качественного общего образования на всех этапах обучения, подтвержденного результатами внутренней и внешней оценки.</li> <li>4. Формирование современной и безопасной образовательной среды (в том числе, цифровой), мотивирующей обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</li> <li>5. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников школы, поддержка инновационной деятельности педагогов.</li> <li>6. Обновление содержания, методов и технологий преподавания общеобразовательных программ на всех этапах обучения.</li> <li>7. Эффективное использование ресурсов внеурочной деятельности в</li> </ol>

	<p>интересах детей, развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>8. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для их самореализации.</p> <p>9. Включение обучающихся в социально-значимую (в том числе, волонтерскую) деятельность, их социализация и самоопределение.</p> <p>10. Взаимодействие с образовательными организациями Санкт-Петербурга для расширения возможностей обучающихся принимать участие в разнообразных образовательных программах.</p> <p>11. Обновление материально-технической базы школы для развития современной образовательной среды, в том числе, цифровой.</p> <p>12. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>
<p>Основные проекты программы</p>	<p>«Современная школа»  «От успеха в школе - к успеху в жизни»  «Поддержка семей, имеющих детей»  «Цифровая школа»  «Современный учитель»  «Социальная активность»</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p><b>I этап – 2020 гг. Организационно-подготовительный этап.</b>  Обновление нормативно-правовой базы, обучение руководителей ОУ и педагогических работников, изучение инновационных управленческих технологий, разработка плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ творческих групп учителей, подготовка социальных условий для реализации Программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>II этап – 2020-2023 гг. Этап реализации.</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Совершенствование системы управления ОУ. Обновление содержания, методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Внедрение форм сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта и др. с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей образовательной среды, пополнение материально-технической базы. Проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ. Осуществление регулярного мониторинга и анализа результативности внедрения новой модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>III этап – 2023-2024 г. Аналитико-информационный этап.</b>  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ результативности использования инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы развития.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <p><u>В системе управления ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление системы управления, разработанной с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>• совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствии с ФГОС и современными тенденциями развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• совершенствование системы мониторинга как основы управления развитием школы.</li> </ul> <p><u>В области материально-технической базы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инфраструктуры и организации образовательного процесса;</li> <li>• оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>• обеспечение 100% рабочих мест доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % педагогов и руководителей школы пройдут обучение по обновленным программам повышения квалификации в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;</li> <li>• не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>• не менее 70% педагогических работников школы являются участниками цифровых профессиональных сообществ;</li> <li>• не менее 20% педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</li> <li>• не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>• 100% обучающихся охвачены обновленными программами основного общего и среднего общего образования, разработанных с учетом необходимости развития общекультурных и гибких компетенций;</li> <li>• 100% обучающихся обучаются по стандарту (целевой модели) цифровой школы;</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>• не менее 78% учащихся охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;</li> <li>• 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>• не менее 30% обучающихся на уровне основного и общего образования включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• не менее 25% обучающихся осваивают часть учебного материала дистанционно;</li> <li>• не менее 50% обучающихся 4-11 классов участвуют во ВсОШ;</li> <li>• в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.</li> </ul>
--	--

	<p><u>В сфере сетевого взаимодействия и партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме;</li> <li>• создание целостного образовательного пространства для реализации учебно–воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия учреждений Выборгского района дополнительного образования как условия целостного развития творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• не менее 90% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля выполнения программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сецен Елена Олеговна, и.о. директора школы, 8-(812)-246-02-17
Разработчики программы	Администрация: - заместители директора: Скоробогатая Мария Константиновна, Егорова Наталья Сергеевна, Рассказова Наталья Николаевна; Ершова Наталья Витальевна; - заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Шевченко Сергей Владимирович; - методист: Суркова Екатерина Александровна
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ	<a href="http://www.060.shko.la">www.060.shko.la</a>
Утверждение программы	27.12.2019 № 113

## 2. Пояснительная записка (анализ потенциала развития школы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60 открыта в 1978 году.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией 78 № 002290 от 22 мая 2012 года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство 78А01 № 0000357 от 14 июля 2015 года.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в 1-4, 5-9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

### Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Программа развития ГБОУ школы № 60 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. Результатом деятельности педагогического коллектива школы можно считать следующие достижения:

Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Реализация инновационного потенциала в развитии школы через применение современных практико-ориентированных педагогических технологий, обеспечивающих успешную интеграцию каждого выпускника в современное общество.

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
3. Достижение новых качественных образовательных результатов.
4. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников школы
5. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала.
6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей.
7. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.
8. Самоопределение и социализация детей.
9. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

%Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Планируемый результат	Фактический результат
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Укомплектование классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%	100%
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Рост числа поступления выпускников в ВУЗы, средние профессиональные учебные заведения	100%	100%
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, программах от общего контингента	25%	40%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, системно использующих ИКТ-	100%	100%

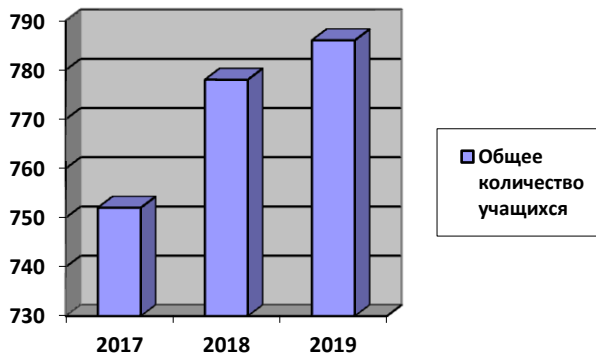


		технологии в педагогической деятельности		
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по основным предметам	+	Выше среднего по региону по следующим предметам: русский язык (ОГЭ, ЕГЭ), биология , география (ОГЭ).
	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	10%	11%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	18%	30%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	20%	Создан совет родителей 27 человек.

## Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

### Сведения о контингенте обучающихся

№п/п	Данные	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
1	Общее количество учащихся	752	778	786
2	1 классов	99	94	100
3	2-4 классов	271	284	283
4	5- 9 классов	325	341	343
5	10 классов	30	30	34
6	11 классов	27	29	26



### Структура состава обучающихся по социально-экономическому статусу

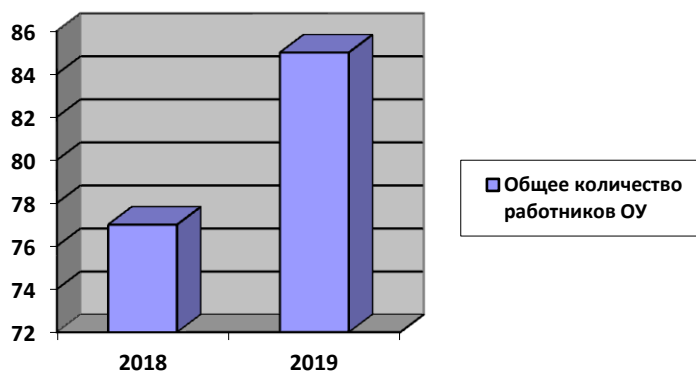
№ п/п	Данные	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
1.	Из многодетных семей	88	94	105
2.	Из малообеспеченных семей	27	33	43
3.	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9	9	13
4.	Детей-инвалидов	7	8	8
5.	Количество обучающихся индивидуально на дому (по медицинским показаниям)	5	10	8
6.	Количество обучающихся в форме семейного образования.	5	15	12

В школе обучаются дети из разных социальных слоев населения; анализ социального паспорта школы показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и доля детей из неполных и многодетных семей.

### Состав педагогических работников

	01.09. 18	01.09. 19
Общее количество работников ОУ	77	85
Общее количество учителей (всего физических лиц)	50	61
1 категории	29	28
высшей категории	14	13
с высшим педагогическим образованием	42	
учителей начальных классов	12	12
Количество учителей, прошедших курсы повышения (всего за последний учебный год)	50	53
Количество учителей, прошедших курсы повышения компьютерной грамотности (всего за последний учебный год)	5	6
Сведения о руководителях ОУ:		
Количество администраторов (физических лиц)	8	8

Количество социальных педагогов	1	1
педагогов-психологов	1	1
педагогов-организаторов	1	1
Сведения о других работниках ОУ:		
Численность технического персонала	15	15



Коллектив школы относительно молодой, в последние годы наблюдается небольшая, в процентном отношении, ротация кадров, что имеет свои положительные и отрицательные черты. С одной стороны, происходит омоложение коллектива, приток новых сил и идей. С другой стороны, молодые специалисты не всегда обладают должным уровнем квалификации для обеспечения качественного образования.

К положительным тенденциям кадровой политики можно отнести рост сетевой активности педагогов, качественные изменения в отношении к ИКТ-технологиям, готовность педагогов к тиражированию своего опыта.

Успешность образовательного процесса поддерживает работа специалистов службы сопровождения. В состав службы сопровождения входят социальный педагог, педагог-психолог, методическое объединение классных руководителей, воспитатели групп продленного дня; по договору с ГУЗ "Детская городская поликлиника №7 Выборгского района" в школе работают медицинские работники: врач и медицинская сестра.

### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года

#### 1-4 классы

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% успеваемости	98	100	94
% качества	66	60	77
Средний балл	4,4	4,38	4,38

#### 5-11 классы

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% успеваемости	96	96	94
% качества	42	21	22
Средний балл	3,79	3,84	3,86

Показатели общей успеваемости учащихся нестабильны, ежегодно от 2 до 5 % учащихся переводятся в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам и требуют сопровождения и индивидуальной работы по освоению образовательной программы.

### Итоговая аттестация. ГИА-9

#### Результативность основного государственного экзамена выпускников

#### ГБОУ школы № 60:

Предмет	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае	Качество	Средний	Средний
---------	------	-----	-----	-----	-----	---------	----------	---------	---------

	во уч-ся					–мость (%)	знаний (%)	балл за ОГЭ- 2018	балл за ОГЭ- 2019
Русский язык	62	25	28	9	-	100	85	4,1	4,2
Английский язык	6	-	4	3	-	100	67	3	4,2
Алгебра	62	5	26	29	2	97	52	3,5	3,6
Геометрия	62	6	14	34	8	90	33	3,7	3,3
Информатика и ИКТ	13	4	5	4	-	100	69	3,7	4
История	1	-	1	0	-	100	100	3,3	4
Обществознание	34	-	9	25	-	100	26	3,4	3,3
Физика	6	2	2	2	-	100	67	4,7	4
География	16	4	6	6	-	100	63	3,8	3,9
Химия	19	8	7	3	-	100	79	3,3	4
Биология	25	2	15	8	-	100	68	3,6	3,8

#### Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	24	27	28
Литература	2	7	3
Английский язык	2	5	5
Математика (базовый уровень)	24	26	12
Математика (профильный уровень)	17	11	16
Информатика и ИКТ	3	5	2
История	3	5	2
Обществознание	13	14	10
Физика	4	2	3
Химия	2	3	4
Биология	6	4	7
География	-	-	1

#### Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	71	75	75
Литература	61	64	68
Английский язык	84	55	66
Математика (базовый уровень)	4,3	4,1	4,1
Математика (профильный уровень)	43	54	49
Информатика и ИКТ	60	60	67
История	39	55	58
Обществознание	55	55	47
Физика	51	57	63
Химия	23	52	50

Биология	51	57	54
География	-	-	57

## Воспитательная работа

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются учащимся в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Главной **целью воспитательной работы** педагогов является совершенствование школьной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе, создание условий для воспитания школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Задачи воспитательной работы педагогического коллектива:

- Создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных ценностей российского народа.
- Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений.
- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, стимулирование творческой инициативы.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.

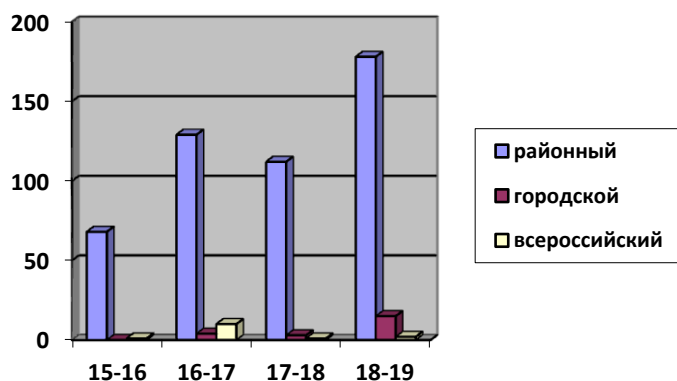
### Программа реализуется по следующим направлениям:

- Формирование духовно-нравственных ценностей
- Формирование ценности гражданственности и патриотизма
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- Формирование ценности образования
- Внедрение ученического самоуправления
- Работа с родителями

### Результативность участия обучающихся во внеурочных предметных конкурсах, проектах, соревнованиях

В течение учебного года учащиеся школы принимают участие и достигают успеха в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях и проектах различного уровня.

Уровень мероприятий	Количество призеров и победителей			
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Районный	68	129	112	178
Городской	-	4	3	15
Всероссийский	1	1	1	2
Международный	-	10	4	10



### Данные о трудоустройстве выпускников школы за 3 года

1. Количество обучающихся 9-х классов, получивших основное общее образование, перешедших на следующую ступень обучения:

Выпуск	Кол-во обучающихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледжи, ССУЗы	Поступили в ПУ, лицеи
2017	63	25	33	2
2018	49	32	10	7
2019	64	31	23	8

## 2. Сведения о выпускниках 11 класса:

Выпуск	Кол-во обучающихся	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили на работу	Проходят военную службу
2017	24	14	9	-	-
2018	27	20	2	5	-
2019	28	16	9	2	1

### Социальные проекты:

- Цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, событиям, связанным с историей блокады Ленинграда
- Сотрудничество с Региональной общественной организацией «Морские пехотинцы Санкт-Петербурга»
- Проект «Делай Добро!» (благотворительная ярмарка-распродажа, акция «Коробка храбрости», театральные постановки для больных детей, ветеранов)
- Проект «Друзья Велеса» (оказание помощи российскому карантинному центру помощи диким животным «Велес»)
- «Сохрани дерево» (сборы макулатуры)

### Качество условий организации образовательного процесса

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1978 г. постройки, общей площадью 5653,6 м.кв., этажностью 2/4. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики.

На здании образовательного учреждения расположены 6 видеокамер. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется две тревожных кнопки: стационарная и переносная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием и полосой препятствий.

Всего в школе 53 кабинета, из них: 40 учебных кабинетов в основной и средней школе, 13 кабинетов начальной школы, 7 специальных кабинетов: физика, химия, ОБЖ, компьютерные классы, мастерские.

В здании школы имеется пищеблок и обеденный зал площадью 210,9 кв. м. на 200 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. Поставщик питания в школе – ООО «Серна». В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 90% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований:

Наличие учебно-	• Начальная школа: все кабинеты оборудованы в
-----------------	---

<p>практического и учебно-лабораторного оборудования</p>	<p>соответствии с ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика: кабинет физики с лаборантской. Имеются лабораторные комплекты по электродинамике, механике, оптике, ядерной физике.</li> <li>• Химия: кабинет химии с лаборантской, вытяжкой, подводкой воды</li> <li>• Биология: кабинет биологии имеет лабораторные комплекты для проведения уроков и лабораторных и практических работ.</li> <li>• Технология: представлен двумя кабинетами: для мальчиков - столярная мастерская, для девочек – кабинет технологии.</li> <li>• Физическая культура: 2 спортивных зала (большой и малый) оборудованы спортивным оборудованием и инвентарем для проведения уроков.</li> <li>• Тренажерный зал.</li> <li>• Стадион с территорией для раздела «Легкая атлетика», дорожками для бега, оборудованным сектором для прыжков в длину; футбольное поле.</li> <li>• Кабинет педагога- психолога и социального педагога.</li> <li>• Актовый зал оборудован комплектом звукопроизводящего оборудования и мультимедийным комплексом.</li> <li>• Современная библиотека (ежегодное пополнение библиотечного фонда, наличие читального зала, возможность работы на ПК, выход в Интернет).</li> <li>• Музей «Защитники "Дороги жизни". Ладожский дивизионный район ПВО (1941-1945 гг.)»</li> <li>• Экспозиция, посвященная ученику школы Иванченко С.А., погибшему при выполнении воинского долга в Чеченской Республике</li> </ul>
--	---

### Библиотека

В школьной библиотеке обеспечена укомплектованность печатными и электронными информационно–образовательными ресурсами, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана.

Библиотечный фонд (всего единиц)	В том числе учебники и учебные пособия	В том числе художественная и справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебниками (в %)	В том числе в соответствии с ФГОС (в %)	Эл-ые информационные ресурсы
25095	15482	9613	100	100	346

### Развитие и совершенствование материально-технической базы.

Увеличивается количество компьютеров, мультимедийных систем, интерактивного оборудования:

№	Наименование	Количество
		<b>На 1 сентября 2019 г.</b>
1.	Общее количество компьютеров	77(в т.ч. 15 новых)
2.	Количество компьютеров, используемых в обучении	77
3.	Количество мультимедийных проекторов	25
	Количество ЖК-панелей	17



4.	Количество интерактивных досок	6
	Количество интерактивных комплексов (интерактивная доска, проектор)	4
5.	Количество компьютерных классов	2(1 модернизированный)
6.	Количество учебных кабинетов, оснащенных ПК	48
7	Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	проводная сеть- 1,2,3,4 этажи WI-FI- 2, 3 этажи
10.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	
	Количество комплектов дистанционного оборудования	3 (учит.) + 3 (обуч.)
	Количество обучающихся на 1 компьютер	9

**Наличие дополнительных средств информатизации:**

№	Наименование	Количество
1.	Принтер	10
2.	Сканер	5
3.	Модем	6
4	МФУ	3

**Управление школой**

Управление ГБОУ школой №60 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом школы.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотеки;
- заведующий музея;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- лаборант.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщики;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление ГБОУ школой №60 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется

Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ школой №60 являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительские комитеты классов и школы.
4. Комиссии:

- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

### **3. Маркетинговый анализ внешней среды**

#### **3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

##### **Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2024 учебные годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ школы №60 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции развития российского образования в целом, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Современный этап развития российского общества, политические и социально-экономические изменения предъявляют высокие требования к системе общего образования.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Ориентация системы российского образования на международные стандарты требует обновления всех компонентов образовательного процесса. Согласно "Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года"

(разработан Минэкономразвития России) модернизация системы общего образования должна осуществляться по следующим направлениям:

- создание эффективных механизмов обновления качества общего образования;
- разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для всех его уровней;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обеспечение современных условий получения общего образования;
- расширение профильного образования в старшей школе;
- развитие сильных школ и поддержка школ, работающих в трудных условиях;
- совершенствование системы единого государственного экзамена;
- обновление содержания и методов обучения в областях низкой конкурентоспособности российской школы (технология, иностранные языки, социальные науки);
- поддержка опережающего развития областей потенциального лидерства (математическое образование, обучение чтению);
- формирование в школах высокотехнологической среды для преподавания (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные лаборатории и др.) и управления (электронный документооборот, порталы знаний и другие).

Необходимым условием модернизации системы общего образования признается повышение квалификации педагогов, адекватность системы профессиональной подготовки педагогических кадров новым методам и требованиям образовательных процессов, создание условий для привлечения на работу в школы высококвалифицированных специалистов.

Задачи экономического развития диктуют требования к выпускникам школы. Модель выпускника включает такие качества личности, как инициативность, предприимчивость, умение работать в команде, способность действовать в постоянно меняющейся экономической среде, способность к самообразованию и непрерывному образованию, способность ориентироваться в информационном пространстве и владеть разнообразными способами работы с информацией. Для развития этих личностных качеств у обучающихся необходимо модернизировать образовательный процесс, мотивировать педагогов на инновационную деятельность, совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.

Перечисленные выше цели и задачи нашли свое отражение в Программе развития образования РФ до 2025 года. Применительно к системе общего образования, в данной Программе определены следующие направления развития (федеральные проекты):

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Содержание Программы развития ГБОУ школы №60 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей становится формирование такого образовательного пространства, которое удовлетворит запросы всех участников образовательного процесса, обеспечит высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2016-2020;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения.

### **3.1.1. Удовлетворенность родителей**

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

При проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации ГБОУ школа № 60 для обеспечения репрезентативности выборки опрошено следующее количество респондентов – получателей образовательных услуг: 270 родителей (законных представителей) обучающихся

### Итоги обработки анкет

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		Значение показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих <b>доброжелательность и вежливость</b> работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	90%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>компетентностью работников организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	88%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>материально-техническим обеспечением организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	71%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>качеством предоставляемых образовательных услуг</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	86%

### 3.1.2. Образовательные запросы родителей

- качественная реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

### 3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении нескольких последних лет в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов. Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ. В настоящее время социальными партнерами школы являются:

- СПбАППО – обучение, методическая поддержка. Инновационные технологии, согласованные городские исследования, аттестация педагогов;
- СПб РЦОКи – мониторинговые исследования уровня обучения, подготовка экспертов, аттестация, повышение квалификации;
- ГРПУ им. Герцена – методическая поддержка, обучение в форме семинаров, конференций и т.д.;
- ИМЦ Выборгского района – повышение квалификации, обучение педагогов, методическая поддержка. Конкурсное движение;
- МС «Шувалово-Озерки» - поддержка социальных инициатив и проектов, организация экскурсий и патриотических мероприятий;
- СПб ГБПОУ "Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции"—реализация программ внеурочной деятельности;
- Государственная президентская библиотека имени Ельцина – тематические уроки;
- Центральная детская библиотека Выборгского района – реализация программ внеурочной деятельности;
- ЦПМСС Выборгского района – помощь в медико-психологическом сопровождении, методическая поддержка социальной работы, мониторинги;
- Центр «Семья» - помощь в организации социальной работы;
- ГДОУ «Буревестник» - поддержка детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, здоровьесбережение, лидерские выезды;
- ЗЦ «Зеркальный» - поддержка и развитие детского общественного движения, лидерские смены, обучение руководителей ДОО;
- ЗЦ «Град Детинец» - поддержка и развитие детского общественного движения;
- Центр спорта Выборгского района – проведение совместных спортивных праздников, помощь в реализации программ дополнительного образования спортивной направленности, сдаче норм ГТО;
- Региональная общественная организация морских пехотинцев города Санкт-Петербурга - совместные проекты и конкурсное движение;
- ГБОУ ДДТ «Юность» - помощь в реализации программ дополнительного образования;
- ГБОУ ДДЮТ “Союз”, ресурсный центр «Перекресток» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения;  
- помощь в реализации программ дополнительного образования;
- ГБОУ ДДТ «Олимп» - помощь в реализации программ дополнительного образования;
- ГБОУ ДОД ДДЮТ Выборгского района - помощь в реализации программ дополнительного образования;
- ГБУЗ "Детская городская поликлиника №7 Выборгского района";  
– совместная деятельность по формированию ЗОЖ и здоровьесберегающего мировоззрения;

- СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи Вектор-профориентационная деятельность;
- Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» ;
- ГБОУ школа №102 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ Школа-интернат №1 Выборгского района СПб- программа «Толерантность», направленная на формирование лояльного отношения к детям с ограниченными возможностями;
- ГБСКОУ школа №584 «Озерки»- программа «Толерантность», направленная на формирование лояльного отношения к детям с ограниченными возможностями.

#### 4. SWOT-анализ оценки потенциала развития образовательного учреждения

##### Анализ внутренних факторов развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Преимущество образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Недостаточная степень индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, неполное удовлетворение образовательных потребностей части обучающихся.	Отсутствие общеобразовательных школ-конкурентов в близком окружении ОУ позволяет развивать имидж школы как общеобразовательного учреждения, предоставляющего доступное и качественное общее образование.	Наличие в близлежащих микрорайонах статусных ОУ: гимназия №61, Ломоносовская гимназия №73, Лицей №101 создает риски потери части контингента, особенно при переходе с одной ступени обучения на другую.
Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Материальное обеспечение кабинетов биологии, физики, химии.	Использование ресурсов других образовательных организаций: колледжей, вузов, кванториума и т.д.	
Стабильный педагогический коллектив. Обеспеченность	Недостаточная мотивация части педагогов к применению современных активных	Доступность разнообразных программ повышения квалификации	Недостаточный приток молодых специалистов в школу, нехватка

<p>педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов.</p>	<p>методов и технологий обучения и воспитания, инновационной педагогической деятельности. Отсутствие эффективной системы поощрения педагогических кадров.</p>	<p>педагогических кадров в рамках программы учительского роста</p>	<p>педагогических кадров</p>
<p>Созданы условия для обеспечения качества образования на всех этапах обучения. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень качества образования по результатам внешней и внутренней оценки. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования. Недостаточное понимание со стороны части родителей значения самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов обучения, отсутствие должного контроля за выполнением домашних заданий.</p>		<p>В среднем невысокий образовательный ценз и социальный статус родителей и иных законных представителей обучающихся. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.</p>
<p>Планомерное и целенаправленное осуществление воспитательной работы.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>	<p>Сотрудничество с органами по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав позволяет эффективно решать актуальные задачи воспитания обучающихся.</p>	
<p>Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и</p>			

ответственной личности, гражданина, патриота.			
Широкий спектр занятий в рамках внеурочной деятельности по различным направлениям, в том числе, в форме проектной деятельности.	Недостаточное понимание со стороны части родителей места и роли занятий внеурочной деятельности.		
Финансирование школы обеспечивает выполнение государственного задания, также предоставляются субсидии на иные цели.	Изношенность здания и оборудования.		Снижение уровня финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.
Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.		
Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Недостаточный охват обучающихся образовательными программами в рамках договорных отношений с учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Удобное расположение в инфраструктуре района позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	
Наличие внутренних ресурсов для повышения социальной активности обучающихся.	Низкая социальная активность обучающихся. Недостаточная мотивированность учащихся к участию в социально-значимых проектах.	Сотрудничество с социальными партнерами, общественными организациями, благотворительными организациями позволяет эффективно решать актуальные задачи воспитания обучающихся.	



<p>Постоянно развивающаяся цифровая образовательная среда.</p>	<p>Недостаточная эффективность использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Доступность современных электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Противодействие части родителей использованию электронных образовательных ресурсов</p>
<p>Разработаны и реализуются образовательные программы повышенного уровня в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся средней и старшей школы к учебной деятельности, участию в олимпиадах, творческих конкурсах.</p>	<p>Широкие возможности для участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах школьного, районного, городского, регионального и всероссийского уровня.</p>	
<p>Введена практика публичной отчетности образовательного учреждения на сайте школы, представления отчетных материалов для всех участников образовательного процесса и общественности в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>Недостаточная активность интерактивного общения с участниками образовательного процесса в сети Интернет</p>		

## 5. Оптимальный сценарий развития

Реализация программы развития позволит:

- повысить качество образования;
- повысить привлекательность школы для родителей и учащихся;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в школьном коллективе.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мериллом степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в школе.

### Дорожная карта реализации программы развития

Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам:

#### **I этап – 2020 гг. Организационно-подготовительный этап.**

Обновление нормативно-правовой базы, обучение руководителей ОУ и педагогических работников, изучение инновационных управленческих технологий, разработка плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ творческих групп учителей, подготовка социальных условий для реализации Программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

#### **II этап – 2020-2023 гг. Этап реализации.**

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Совершенствование системы управления ОУ. Обновление содержания, методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Внедрение форм сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта и др. с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей образовательной среды, пополнение материально-технической базы. Проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ. Осуществление регулярного мониторинга и анализа результативности внедрения новой модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.

#### **III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап.**

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ результативности использования инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы развития.

## 6. Концепция развития

В основе организации образовательной деятельности учащегося в образовательном учреждении на современном этапе лежит личностно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опору на базовые образовательные технологии: смысловое чтение; технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов); технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося.

В соответствии с рассмотренными положениями Федеральных государственных стандартов (ФГОС), а также анализом современных образовательных тенденций мы пришли к выводу, что ведущая роль отводится следующим направлениям организации образовательной деятельности, имеющим характер целевых установок:

1. Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

4. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5. Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

6. Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

7. Креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидающей роли и продуктивности всего образования;

8. Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

## **7. Цель и задачи Программы развития**

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга. Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей каждого ребенка и направленного на его социализацию и успешную интеграцию в общество.

### **Задачи программы:**

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех этапах общего образования.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Обеспечение качественного общего образования на всех этапах обучения, подтвержденного результатами внутренней и внешней оценки.
4. Формирование современной и безопасной образовательной среды (в том числе, цифровой), мотивирующей обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
5. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников школы, поддержка инновационной деятельности педагогов.
6. Обновление содержания, методов и технологий преподавания общеобразовательных программ на всех этапах обучения.
7. Эффективное использование ресурсов внеурочной деятельности в интересах детей, развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
8. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для их самореализации.
9. Включение обучающихся в социально-значимую (в том числе, волонтерскую) деятельность, их социализация и самоопределение.
10. Взаимодействие с образовательными организациями Санкт-Петербурга для расширения возможностей обучающихся принимать участие в разнообразных образовательных программах.
11. Обновление материально-технической базы школы для развития современной образовательной среды, в том числе, цифровой.
12. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

## **8. Механизмы реализации Программы (проекты)**

Программа развития предполагает реализацию следующих проектов:

<b>Проекты</b>	<b>Задачи</b>
«Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать систему управления образовательной организацией;</li><li>• обновить содержание, методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать наставничество обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;</li> <li>• разработать методологию и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;</li> <li>• создать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей.</li> </ul>
«От успеха в школе – к успеху в жизни!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование ресурсов внеурочной деятельности в интересах детей, развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для их самореализации;</li> <li>• взаимодействие с образовательными организациями Санкт-Петербурга и образовательными организациями федерального уровня для участия обучающихся в разнообразных образовательных программах;</li> <li>• создание на базе школы первичного отделения российского движения школьников;</li> <li>• развитие системы ученического самоуправления;</li> <li>• создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
«Современный учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>• создание условий для поддержки и развития творческого инновационного потенциала педагогического коллектива школы.</li> </ul>
«Цифровая школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для организации доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) на АРМ учителей и учащихся;</li> <li>• создание условий реализации стандарта (целевой модели) цифровой школы;</li> <li>• модернизация сайта и иных информационных систем школы, в том числе за счет модульных решений;</li> <li>• повышение уровня владения педагогами школы цифровыми технологиями.</li> </ul>
«Поддержка семей, имеющих детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое и психологическое просвещение родителей;</li> <li>• создание условий для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества.</li> </ul>
«Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать наставничество обучающихся общеобразовательных организаций;</li> <li>• вовлечение учащихся, педагогов и родителей в</li> </ul>

	волонтерскую деятельность.
--	----------------------------

### Проекты программы развития образовательного учреждения (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
ПРОЕКТ 1 «Современная школа»					
ПРОЕКТ 2 «От успеха в школе – к успеху в жизни!»					
ПРОЕКТ 3 «Поддержка семей, имеющих детей»					
ПРОЕКТ 4 «Цифровая школа»					
ПРОЕКТ 5 «Современный учитель»					
ПРОЕКТ 6 «Социальная активность»					

## 9. Информационные карты проектов. Индикаторы и результаты развития.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

#### 1. Основные положения

Куратор	Директор ГБОУ школа №60
Опорные центры и структуры	Администрация ГБОУ школа № 60 МО учителей-предметников, МО классных руководителей ИМЦ Выборгского района
Базовые проекты	«Качество образования», «Функциональная грамотность»

#### 2. Цель и показатели проекта

**Цель:** обновить с учетом реализации мероприятий федерального проекта содержание, методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

##### Актуальность

На настоящем этапе модернизации системы российского образования приоритетное место занимают вопросы формирования и развития у обучающихся компетенций, отвечающих вызовам современности. К ним относятся читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, цифровые навыки, финансовая и правовая грамотность, общекультурные и гибкие компетенции, такие как умения сотрудничать с другими, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки. Задача достижения высокого уровня развития этих компетенций требует пересмотра содержания, методов, технологий обучения, включение новых способов действий в образовательный процесс или изменение соотношения используемых способов действий в соответствии с новыми задачами.

В российском образовании на настоящий момент действует и продолжает развиваться система комплексной оценки качества общего образования, направленная на оценку как предметных, так и метапредметных результатов обучения. Соответственно, необходим постоянный мониторинг и совершенствование внутренней системы оценки качества образования на всех ступенях обучения.

Поскольку неотъемлемой чертой современного образования является ориентация на индивидуальное развитие каждого ученика, предоставление учащемуся выбора направления развития, школе необходимо обеспечить обучающимся возможность использовать доступные образовательные ресурсы, в том числе за счет сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего	%	0	0	50	80	100	100

	образования, разработанных с учетом необходимости развития общекультурных и гибких компетенций							
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	%	0	0	25	50	75	100
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	%	0	0	50	100	100	100
4.	Доля обучающихся на уровне основного и общего образования, вовлеченных в проектную деятельность	%	0	10	15	20	25	30
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование основ финансовой и правовой грамотности	%	5	10	25	40	60	80
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	10	20	30	40	50	70
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в апробации заданий, направленных на развитие у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной грамотности	%	0	0	20	30	40	50
8.	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	%	0	0	5	10	15	25
9.	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в общей численности обучающихся, занятых в дополнительном образовании	%	20	30	40	60	80	100
10.	Доля обучающихся, осваивающих часть учебного материала дистанционно	%	0	0	5	10	15	25

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: совершенствовать систему управления образовательной организацией		
1.1.	Актуализация нормативно-правовой базы в ГБОУ школы №60 для реализации мероприятий проекта «Современная школа»	Соответствие нормативно-правовой базы ГБОУ школы № 60 документам, разработанным в	Соответствие нормативно-правовой базы ГБОУ школы № 60 документам,



		рамках НП «Образование»	разработанным в рамках НП «Образование», в %
2	Задача НПО: обновить содержание, методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»		
2.1.	Создание условий для перехода на ФГОС среднего общего образования (10-11 классы). Обновление основных образовательных программ ООО и СОО в соответствии с новыми ФГОС	Обновлены основные образовательные программы ООО и СОО в соответствии с новыми ФГОС. Реализованы основные образовательные программы ООО и СОО в соответствии с ФГОС, внедрены ФГОС на всех уровнях образования.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по обновленным ФГОС. Удельный вес численности педагогических кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС. Полнота реализации обновленных ООП.
2.2.	Разработка и реализация в образовательном процессе ГБОУ школы №60 обновленных рабочих программ, разработанных с учетом необходимости развития общекультурных и гибких компетенций Проект «Качество образования»	Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с обновленными примерными программами	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, в %
2.3.	Внедрение проектной деятельности в форме групповых и индивидуальных проектов на уровне основного и общего образования в урочной и внеурочной деятельности	Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности, их вовлеченности в учебный процесс в соответствии с их образовательными потребностями, интересами, избранного профиля. Обеспечение интегративного характера учебной деятельности через реализацию междисциплинарных связей. Развитие метапредметных умений и личностных качеств обучающихся.	Доля обучающихся на уровне основного и общего образования, вовлеченных в проектную деятельность, в %
2.4.	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Осуществлено повышение квалификации учителей предметной	Доля учителей предметной области «Технология»,

		области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики. Обновлены рабочие программы по предметной области «Технология». Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»	прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями НП «Образование», в %  Доля обучающихся, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», в %
2.5.	Создание условий для формирования у обучающихся основ финансовой и правовой грамотности	Формирование у обучающихся знаний и практических умений в области финансовой и правовой грамотности.	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование основ финансовой и правовой грамотности, в %
3	Задача НПО: организовать наставничество обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.		
3.1.	Определение форм и способов организации сопровождения и наставничества обучающихся, организация сопровождения и наставничества обучающихся в образовательной организации.	Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества, обмена опытом.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в %
4	Задача НПО: разработать методологию и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся		
4.1.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Разработка критериев оценки качества общего образования в	Соответствие критериям международных

	Проект «Качество образования»	соответствии с критериями международных исследований качества подготовки обучающихся	исследований качества подготовки учащихся
4.2.	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся Проект «Качество образования»	Внедрение в образовательный процесс типов и видов заданий, направленных на развитие у обучающихся метапредметных умений.	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках (положительная динамика)
4.3.	Развитие у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной грамотности в соответствии с обновленными критериями оценки качества подготовки обучающихся Проект «Качество образования»	Внедрение в образовательный процесс типов и видов заданий, направленных на развитие у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной грамотности в соответствии с обновленными критериями оценки качества подготовки обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в апробации заданий, направленных на развитие у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной грамотности, в %
4.4.	Мониторинг оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся Проект «Качество образования»	Качественная и количественная оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с международными критериями оценки	Доля обучающихся, принявших участие в исследовании, в %
5	Задача НПО: создать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей		
5.1.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в образовательном процессе, в том числе при реализации профильного обучения ФГОС СОО	Участие в районной (региональной) системе сетевого взаимодействия образовательных организаций	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в %
5.2.	Расширение инфраструктуры ГБОУ школа № 60 за счет организации сотрудничества с отделами по работе со школьниками колледжей и вузов Санкт-	Создана и реализуется модель социального партнерства и сетевого взаимодействия школы с другими	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного

	Петербурга с целью участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях; сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и иных учреждений, в том числе использование их виртуальных ресурсов	учреждениями района, города	образования, в общей численности обучающихся, занятых в дополнительном образовании, в %
5.3.	Использование профессиональных образовательных платформ для организации различных форм дистанционного обучения, а также создание дистанционных образовательных модулей по отдельным предметам	Предоставление обучающимся возможности осваивать содержание отдельных предметов или модулей дистанционно	Доля обучающихся, осваивающих часть учебного материала дистанционно, в %
5.4.	Организация сотрудничества с образовательными организациями, проводящими профильные смены на территории Санкт-Петербурга и в лагерях Ленинградской области, информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия и обеспечение коллективного выезда обучающихся	Предоставление обучающимся возможности выбора уровня освоения отдельных предметов и образовательных модулей	Доля обучающихся, принимающих участие в образовательных программах и сменах (положительная динамика)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ!»

### 1. Основные положения

Куратор	Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
Опорные центры и структуры	МО учителей-предметников, МО классных руководителей, Служба сопровождения ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга» ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга Опорный центр по организации детских общественных объединений и развитию РДШ на базе ГБУ ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга
Базовые проекты	«Талант и успех», «Профориентация», «Самоуправление»

### 2. Цель и показатели проекта

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Актуальность**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными учащимися становится крайне необходимой. Вызовы времени формируют спрос на энергичных, с высоким интеллектом и творческими способностями молодых людей.

Перед школой стоит проблема поиска оптимальных путей по совершенствованию работы для развития личностных ресурсов и творческого потенциала каждого ребенка во внеурочной деятельности, способствуя позитивной социализации подрастающего поколения.

Взаимодействие с социокультурными институтами позволяет выявлять и развивать личностные качества и творческие способности детей, эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля учеников, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	%	70	71	73	75	77	78
2.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	количество организаций	1	2	2	3	4	5
3.	Количество обучающихся 4-11 классов, участвующих во ВсОШ	%	30	35	40	45	47	50
4.	Участие в проекте «Билет в будущее»	человек	30	100	105	110	115	120
5.	Участие в проекте «Проектория»	человек	30	100	105	110	115	120
6.	Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в мероприятия по ранней профориентации	%	40	50	70	80	90	100
7.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность органов школьного самоуправления	человек	15	20	22	25	30	40
8.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДШ на базе школы	человек	0	10	15	20	25	30

## 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	Задача НПО: Эффективное использование ресурсов внеурочной деятельности в интересах детей, развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.		
1.1	Разработка системы школьных мероприятий, представляющих обучающимся и педагогам возможности публичной презентации результатов внеурочной занятости, проектной и исследовательской деятельности	Публичная презентация результатов обучения	Доля обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.
1.2.	Развитие банка портфолио обучающихся «Мои достижения»	Наличие банка портфолио обучающихся «Мои достижения»	Доля обучающихся, представленных в банке портфолио
1.3	Увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством занятий внеурочной деятельностью, кружков и спортивных секций	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством занятий внеурочной деятельностью, кружков и спортивных секций	Динамика удовлетворенности дополнительным образованием
2.	Задача НПО: Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для их самореализации.		
2.1.	Разработка мероприятий по выявлению и ранней диагностике одаренных, талантливых детей, увеличение доли обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня	Реализация в школе мероприятий по развитию конкурсного движения	Доля обучающихся 4-11 классов (в динамике), участвующих в олимпиадах и конкурсах
3.	Задача НПО: Взаимодействие с образовательными организациями Санкт-Петербурга и образовательными организациями федерального уровня для участия обучающихся в разнообразных образовательных программах.		
3.1	Участие обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах, проектах, учебных модулях всех направленностей, в том числе на базе других организаций в сетевой форме (ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга», Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина и пр.)	Действующая модель сетевого взаимодействия. Расширение спектра предоставляемых услуг в дополнительном образовании	Количество реализуемых в программах сетевого взаимодействия в дополнительном образовании
4.	Задача НПО: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.		
4.1	Участие в открытых онлайн-уроках всероссийского проекта "Проектория", направленного на раннюю профориентацию подростков	Участие в мероприятиях проекта «Проектория»	Количество (в динамике) обучающихся, вовлеченных в проект «Проектория»
4.2	Участие обучающихся в проекте "Билет в будущее"	Участие в мероприятиях проекта «Билет	Количество (в динамике)

		в будущее»	обучающихся, вовлеченных в проект «Билет в будущее»
4.3	Внедрение комплексной системы мероприятий по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	Наличие и реализация системы профориентации в школе	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по профориентации. Количество проведенных мероприятий
5.	Задача НПО: Развитие системы ученического самоуправления.		
5.1	Совершенствование деятельности Совета обучающихся (пресс-центр, мультимедийное направление и др.)	Активное участие обучающихся в деятельности Совета обучающихся	Доля обучающихся, охваченных деятельностью
6.	Задача НПО: Создание на базе школы первичного отделения российского движения школьников.		
6.1	Увеличение количества обучающихся - членов РДШ	Активное участие обучающихся в деятельности РДШ	Доля обучающихся, охваченных деятельностью

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

### 1. Основные положения

Куратор	Директор, заместитель директора по УВР
Опорные центры и структуры	ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий; Администрация ГБОУ школы № 60; Методический совет школы; Методические объединения учителей школы
Базовые проекты	<i>Проект «Индивидуальный образовательный маршрут учителя»</i> <i>Проект «Творческий учитель»</i>

### 2. Цель и показатели проекта

**Цель:** обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей школы в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников.

**Актуальность.**  
 Профессиональная компетенция педагогов имеет первостепенное значение для достижений целей и решения задач, поставленных перед современной школой. Новые образовательные тенденции, современные концепции преподавания, развитие цифровой образовательной среды требуют непрерывного профессионального роста учителей, готовности к освоению ими новых компетенций: психолого-педагогических, методических, информационных.

Процесс повышения профессионального педагогического мастерства учителей будет наиболее успешным при условии создания положительной мотивации на саморазвитие и самореализацию в профессии, при условии методической поддержки, а также разработки системы оценивания педагогических достижений и личностного роста каждого учителя.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
	Доля учителей, прошедших повышение квалификации в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	%	30	30	30	35	40	40
	Доля учителей, принимающих участие в профессиональных сообществах по видам деятельности	%	10	20	30	40	50	60
	Доля учителей, повысивших уровень профессионального мастерства	%	-	20	25	30	40	50
	Доля педагогов-участников творческих групп	%	-	50	60	70	80	90
	Доля педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение	%	-	20	30	40	50	60
	Обновление содержания, методов, технологий, форм обучения и воспитания	%	-	10	15	20	25	30

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: обеспечение профессионального роста педагогических работников школы		
1.1.	Обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации учителей школы с учетом их педагогического опыта, профессиональных интересов, цели	Созданы условия для саморазвития и самореализации учителя в профессиональной педагогической	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты каждого учителя



	саморазвития Реализация проекта «Индивидуальный образовательный маршрут учителя»	деятельности	
1.2.	Разработка системы внутреннего повышения уровня педагогического мастерства учителей школы, организация методических семинаров, мастер-классов, тренингов, фестивалей педагогического мастерства и т.д.	Повышение уровня педагогического мастерства педагогов, обмен опытом успешной педагогической деятельности между учителями разных предметных областей, классными руководителями, другими педагогическими работниками	Доля педагогов, прошедших внутреннее повышение уровня педагогического мастерства
1.3.	Развитие профессиональных компетенций педагогов за счет привлечения их к участию в деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	Разработан примерный план ежегодного участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ по видам деятельности	Увеличение доли работники ежегодно принимающих участие в деятельности профессиональных сообществ
1.4.	Привлечение педагогов к участию в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п.	Разработана технология подготовки и методического сопровождения педагогов	Доля педагогических работников, принимающих участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п.
1.5.	Привлечение сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций к участию в мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогов школы	Повышение уровня владения педагогическими работниками фундаментальными научными знаниями, исследовательскими умениями	Количество мероприятий с привлечением сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций
1.6.	Комплексное повышение компетенций управленческой команды школы	Управленческая команда школы в составе директора и заместителей директора овладела качественно новыми профессиональными компетенциями в области управления образовательной организацией в парадигме национального проекта «Образование»	Осуществлено комплексное повышение компетенций управленческой команды ОО
1.7.	Повышения квалификации учителей в области цифровых технологий, в том числе онлайн-обучения и онлайн-сервисов	Обеспечение современного уровня цифровизации образовательного процесса. Повышение уровня владения педагогами современными цифровыми	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере цифровых технологий

		технологиями.	
2	Задача НПО: Создание условий для поддержки и развития творческого инновационного потенциала педагогического коллектива школы		
2.1	Повышение уровня методической активности учителей и развитие профессионального творческого мышления. Реализация проекта «Творческий учитель»	Обновлены содержание, методы, технологии, формы обучения и воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности на всех этапах общего образования Повышение качества образовательного процесса	% обновления содержания, методов, технологий, форм обучения и воспитания % повышения качества образования
2.2.	Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	Разработана программа психологических тренингов и других мероприятий по профилактике профессионального «выгорания»	Доля педагогов, принимающих участие в психологических тренингах
2.3.	Создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов, организация системы сопровождения и наставничества	Сформирована система сопровождения молодого специалиста	Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом составе школы
2.4.	Привлечение педагогических работников к участию в смотрах и конкурсах педагогических достижений и педагогического мастерства	Демонстрация педагогических инноваций учителями школы, распространение положительного педагогического опыта	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

### 1. Основные положения

Куратор	Директор ГБОУ школа №60
Опорные центры и структуры	Администрация ГБОУ школа № 60 МО учителей-предметников, МО классных руководителей ИМЦ Выборгского района,
Базовые проекты	«Цифровая школа», «Smart-школа», «Виртуальная школа», «Перевернутый класс»

### 2. Цель и показатели проекта

**Цель:** создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.  
Расширение возможностей получения образования, дифференциация возможности реализации персональной образовательной траектории с учетом

индивидуально-психологических особенностей.

### Актуальность

#### От единых учебников к персонализированным траекториям

Привычное понятие «учебник» сохраняет смысл исключительно как подборка образовательного содержания разного типа. На смену ему должна прийти цифровая образовательная среда, где каждый может выбирать собственную образовательную траекторию, состоящую из активностей, которые нужны ему здесь и сейчас. Среда, в свою очередь, должна непрерывно анализировать потребности и способности ученика и предлагать сценарии дальнейшего развития.

Цифровое образовательное пространство дает принципиально новые возможности:

- перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время;
- заменить регулятивные уроки индивидуальными;
- превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых школьных медиа-порталов;
- сделать каждую школу элементом единого национального образовательного пространства;
- широко использовать интерактивные технологии и электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги.

использовать интерактивные технологии для управления качеством образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) на АРМ учителей и учащихся	% (от общего числа рабочих мест)	82	85	89	92	95	100
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации.	%	-	5	25	50	75	100
3.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах		-	12	24	36	48	70
4.	Доля учителей зарегистрированных в виртуальном пространстве.	%	-	6	12	18	25	35
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в апробации заданий, направленных на развитие у обучающихся информационной грамотности	%	-	10	20	30	40	50
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в апробации электронной, дистанционной формы реализации образовательных программ	%	20	30	40	60	80	100

7.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	%	-	20	40	60	80	100
----	--	---	---	----	----	----	----	-----

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Создание условий для организации доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) на АРМ учителей и учащихся		
1.1.	Обеспечение условий бесперебойной работы оборудования СПб ГУП «АТС-Смольного»	Обеспечены требуемые СПб ГУП «АТС-Смольного» технические условия, сохранность оборудования, организован бесперебойный доступ сотрудников СПб ГУП «АТС-Смольного» для технического обслуживания	Количество точек подключения
1.2.	Модернизация коммутационного оборудования локальной сети школы для обеспечения скорости обмена данными в локальной сети не ниже 1000 Мбит	Заменены коммутаторы локальной вычислительной сети, проведена паспортизация локальной вычислительной сети	Процент оборудования переведенного на работу на скорости 1000 Мбит и выше
1.3.	Обеспечение связи зданий школы на скорости не ниже 1000 Мбит	Построены линии связи (в том числе резервные) между зданиями, обеспечивающие каналы связи между зданиями со скоростью не ниже 1000 Мбит	Количество организованных каналов связи
1.4.	Паспортизация локальной сети школы, диагностика возможности работы на скорости 1000 Мбит и выше. Модернизация сегментов, не поддерживающих данную скорость	Проведена диагностика линий связи на работу в режиме 1000 Мбит. Заменены участки, не поддерживающие данную скорость	Процент сегментов ЛВС, переведенных на скорость 1000 Мбит и выше
1.5.	Модернизация АРМ учителей и других сетевых устройств с обеспечением поддержки скорости передачи данных 1000 Мбит и выше	Заменены или модернизированы АРМ не поддерживающие скорость передачи данных 1000Мбит и выше	Процент АРМ, поддерживающих требуемую скорость передачи данных
2	Задача НПО: Создание условий реализации стандарта (целевой модели) цифровой школы		
2.1.	Совершенствование рабочих мест педагогов. Приведение их к требованиям стандарта (целевой модели) цифровой школы	Модернизованы АРМ учителей, мультимедийные комплексы заменены на современные интерактивные панели	Количество рабочих мест, соответствующих стандарту
2.2.	Повышение уровня цифровой грамотности,	Учащиеся осуществляют деятельность	Процент охвата обучающихся

	цифровой компетентности и цифровых навыков учащихся	согласно целевой модели цифровой образовательной среды	
2.3.	Повышение эффективности использования интерактивного оборудования учителями на всех ступенях и уровнях образования	Проведено обучение педагогических работников. В том числе с использованием горизонтального обучения	Процент использования оборудования на разных этапах уроков (занятий). Количество учителей, прошедших обучение
3	Задача НПО: Модернизация сайта и иных информационных систем школы, в том числе за счет модульных решений.		
3.1.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет»	Реконструкция сайта школы, перевод на стабильную техническую платформу. Представление информации об образовательном учреждении, необходимой для всех участников образовательного процесса, согласно действующим нормативным документам	Ввод в строй модернизированного сайта школы
3.2.	Создание и обеспечение работы виртуального пространства школы: «Электронная учительская».	Создание и обеспечение виртуального пространства школы: «Электронная учительская».	Количество учителей зарегистрированных в виртуальном пространстве.
3.3.	Подключение к «Электронной библиотеке-НЭБ».	«Электронная библиотека-НЭБ».	Количество обучающихся использующих «Электронную библиотеку-НЭБ».
3.4.	Создать обеспечение полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.)	Создана и функционирует единая информационная система «Цифровая школа», позволяющая оптимизировать и снизить издержки деятельности образовательных организаций, повысить прозрачность, повысить безопасность хранения данных. Снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.	Единую информационную систему «Цифровая школа» использует не менее 90% работников школы
3.5.	Актуализировать обеспечение учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал оценки»,	- Актуализировано и успешно функционирует обеспечение учебного и воспитательного процесса;	Используют электронную среду Портала Петербургского образования не менее чем 80 % участниками

	«Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», виртуальную среду и т.д.)	- Регулярно использование Портала Петербургского образования для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении; - Снижена нагрузка в части ведения обеспечения учебного и воспитательного процесса.	образовательных отношений.
4.	Задача НПО: Повышение уровня владения педагогами школы цифровыми технологиями		
4.1	Осуществить переподготовку кадрового состава школы по технологиям цифровизации образования	Осуществлена переподготовка, которая позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава школы в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Количество педагогов, которые прошли переподготовку.
4.2	Разработка педагогами ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) и УМК	Разработаны ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) и УМК	
4.3	Внедрение дистанционного курса для учащихся	Внедрение дистанционного курса для учащихся	Количество уроков с использованием ДО
4.4	Участие педагогов в сетевых интернет-сообществах	Педагоги принимают участие в сетевых интернет-сообществах, в том числе осуществляют горизонтальное повышение квалификации	Не менее 60% педагогов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

### 1. Основные положения

Куратор	заместитель директора по ВР
Опорные центры и структуры	МО классных руководителей, служба сопровождения, Совет родителей
Базовые проекты	<i>Проект «Семья и школа»</i>

### 2. Цель и показатели проекта

**Цель:** оказание информационно-просветительской поддержки, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям обучающихся, создание условий для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества.

**Актуальность**

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Доля учеников</i>	<i>в %</i>	20	20	30	40	50	60
2.	<i>Доля педагогов</i>	<i>в %</i>	70	70	80	90	95	100
3.	<i>Доля родителей</i>	<i>в %</i>	40	40	50	65	80	90

3. Задачи и результаты модуля

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Педагогическое и психологическое просвещение родителей		
1.1.	Организация занятий для родителей обучающихся	Проведение занятий согласно плану	Увеличение количества родителей, посещающих занятия
1.2.	Тематические собрания с привлечением специалистов	Повышение уровня компетентности родителей	Количество мероприятий, проведённых за год
1.3.	Индивидуальная работа с родителями	Оказание психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям, улучшение микроклимата в семье	Ведение документации по работе с родителями
2	Задача НПО: создание условий для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества		

2.1.	Проведение совместных мероприятий	Использование различных форматов работы	Увеличение количества родителей, вовлечённых в школьные мероприятия
2.2.	Освещение проведённых мероприятий в сети Интернет	Наличие всей информации о готовящихся и проведённых мероприятиях на сайте гимназии, странице ВК и т.д.	Просмотры и комментарии на сайте гимназии, странице ВК и т.д.
2.3.	Организация социального взаимодействия семьи и школы	Организовано социальное взаимодействие семьи и школы	90% родителей вовлечены во взаимодействие со школой

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

### 1. Основные положения

Куратор	заместитель директора по ВР
Опорные центры и структуры	МО классных руководителей, служба сопровождения, Совет школы
Базовые проекты	<i>Проект «Помогать легко»</i>

### 2. Цель и показатели проекта

**Цель:** создание условий для развития наставничества, для участия в общественных инициативах и проектах, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

#### **Актуальность**

На протяжении последних лет окружающий социум характеризуется возрастанием степени его динамичности и изменчивости, что выдвигает высокие требования к уровню социальной активности личности. Именно поэтому для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Социальная активность, являющаяся одним из важнейших качеств современной личности, формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат, поэтому работа в данном направлении должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения на основе сотрудничества педагогов, обучающихся и их семей.

Реализация данного проекта направлена на создание условий для развития наставничества, для участия в общественных инициативах и проектах, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Доля учеников,</i>	<i>в %</i>	25	40	45	50	55	60



	<i>принимаящих участие</i>							
2.	<i>Доля педагогов, принимающих участие</i>	<i>в %</i>	40	54	58	62	66	70
3.	<i>Доля родителей, принимающих участие</i>	<i>в %</i>	0	5	15	20	25	30

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: организовать наставничество обучающихся общеобразовательных организаций		
1.1.	Организация и проведение учащимися общественно-значимых внутришкольных мероприятий	Использование различных форматов работы	Увеличение количества детей, вовлечённых в проведение мероприятий
2	Задача НПО: вовлечение учащихся, педагогов и родителей в волонтерскую деятельность		
2.1.	Организация благотворительных акций в школе	Участие учащихся, педагогов и родителей	Увеличение количества участников, вовлечённых мероприятия
2.2.	Вовлечение участников образовательного процесса в районные, городские, всероссийские социальные акции	Участие в районных, городских, всероссийских социальных акциях	Увеличение количества участников, вовлечённых мероприятия

## 10. Управление и отчетность по Программе развития

С целью создания оптимальных условий для реализации Программы развития выстроенная структура управления позволяет обеспечивать быструю реализацию планов, четкую координацию действий сотрудников ОУ и последовательную работу на результат.

Уровни управления	Управленцы и их обязанности
Первый	<p>Руководитель ОУ — главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя.</p> <p>В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором определяющие стратегические пути развития ОУ: Управляющий совет школы по вопросам развития; Педагогический (методический) совет. Эти объединения наравне с руководителем представляют интересы учреждения в государственных и общественных организациях.</p> <p>Стратегически значимую позицию занимает Общее собрание трудового коллектива ОУ, определяющее Программу развития. Вместе с тем только директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность педколлектива и учеников.</p>
Второй	<p>В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители (по учебно-методической и учебно-воспитательной работе). Также в этот уровень подчиненности включены сотрудники, которые входят в сферу влияния управляющего или педагогического совета — члены методического совета. Задача заместителей и специалистов — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения</p>

	стратегических целей администрации ОУ.
Третий	Третий уровень линейной структуры школы — оперативного управления — представляют педагоги, в т.ч. члены методических объединений и специальных служб (завхоз, руководитель школьного пищеблока, охранник и т.д.).
Четвертый	Четвертую управленческую ступень представляет ученический коллектив, что дает основания (ввиду самобытности создаваемых административных органов) считать данный уровень скорее соуправленческим, нуждающимся в кураторстве, педагогическом и административном руководстве.

### Структура управления Программой развития



### 11. Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2024 гг.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках

эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

2020 г., тыс.руб.			2021 г., тыс.руб.			2022 г., тыс.руб.			2023 г., тыс.руб.			2024 г., тыс.руб.		
ГЗ	ДС	итого	ГЗ	ДС	итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	итого
81348,9	100	81448,9	85420,6	100	85520,6	91935,1	100	92035,1	91935,1	100	92035,1	91935,1	100	92035,1

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг.